

### III Encontro Nacional de Ensino de Biologia – III ENEBIO

### IV Encontro Regional de Ensino de Biologia Regional 05 / NE – IV EREBIO / NE

### V Congreso Iberoamericano de Educación em Ciencias Experimentales

UFC /FORTALEZA - CE – 10 a 13 de Outubro de 2010

### Temas Polêmicos e o Ensino de Biologia

#### MINI-CURSOS

Mini-curso	Ministrante	Título	Resumo	Nº Vagas	Local
1	Profa. Dra. Lígia Queiroz Matias (UFC)	Ensaio interdisciplinares para o ensino de Botânica	Abordagem do conhecimento botânico pela hierarquia de organização biológica (celular, histológica, morfológica, organismos, populações, comunidades, ecossistemas) e sua transposição com as artes, ciências exatas e sociais	30	Departamento de Biologia Bloco 906 Laboratório de Sistemática Vegetal
2	Profa. Dra. Érika Freitas Mota (UFC)	Microbiologia na escola	A microbiologia é uma área da biologia de extrema relevância, pois tem como objeto de estudo os micro-organismos e todos os aspectos envolvidos com os mesmos. Como ciência tem avançado em estudos bioquímicos e moleculares, fisiológicos, ecológicos, controle de doenças e pragas, dentre vários outros. Como a microbiologia está presente na disciplina de Ciências em todos os níveis	30	Departamento de Biologia Bloco 906 Laboratório de Botânica

			<p>de ensino, o grande desafio dos professores consiste na apresentação deste conteúdo, através de uma abordagem teórico-prática, tentando correlacionar o conteúdo com o cotidiano dos alunos. Mas como fazer práticas de microbiologia, quando a realidade da maioria das escolas, pública ou particular é a ausência de laboratórios, dificultando o bom desenvolvimento do trabalho dos professores? Neste minicurso veremos que isso é possível, existem práticas simples de ser realizadas em laboratórios pouco equipados ou até mesmo na ausência de laboratório.</p>		
3	Prof. Dr. Thales Granjeiro (UFC)	Da dupla-hélice ao fenótipo: conectando conceitos para construção de uma rede de conhecimentos	<p>Todos os organismos usam ácidos nucléicos como material genético, e em todos eles, a informação genética é codificada da mesma maneira. Esses são princípios unificadores da Biologia fornecidos pela Genética. Atualmente, o uso de várias técnicas têm permitido, para várias características em diferentes organismos, uma visão detalhada de como a informação genética se manifesta fenotipicamente. Um estudo desses casos possibilita demonstrar o caráter interdisciplinar da Genética, fornecendo uma oportunidade para integração de conhecimentos de várias outras disciplinas.</p>	30	<p>Centro de Tecnologia</p> <p>Bloco 727</p> <p>Sala 21 (1º andar)</p>
4	Profa. Dra. Roberta Boscaini Zandovali	Práticas de ensino em Ecologia	<p>O curso práticas de campo em ecologia apresentará práticas simples de ecologia</p>	30	Centro de Tecnologia

	(UFC)		para serem desenvolvidas desde o ensino fundamental até o ensino superior. As praticas podem ser executadas em qualquer ambiente, com o propósito de aproximar o aluno da ecologia. A partir de uma brincadeira discute-se teorias ecológicas.		Bloco 727 Sala 22 (1º andar)
5	Esp. Maria Márcia Melo de Castro Martins (SEDUC/CE)	A pesquisa na educação básica como elemento formador: limites e possibilidades	Discutir a importância da produção de conhecimento na Educação Básica como elemento de formação docente e discente e dos saberes necessários ao professor de Ciências e Biologia para que possa desenvolver pesquisa no Ensino Básico. Tomaremos por referencial os projetos de pesquisa que estão sendo desenvolvidos em uma escola pública do município do Fortaleza, com ênfase nos avanços pedagógicos ora alcançados, em algumas modificações na realidade escolar a partir dos projetos, bem como nas dificuldades que os professores - orientadores enfrentam, especialmente em relação aos aspectos metodológicos para o desenvolvimento das pesquisas.	30	Centro de Tecnologia Bloco 727 Sala 12 (térreo)
6	Bel. Amanda Coelho Honório e Lívia Lopes da Costa Xavier (SEDUC/CE)	Os professores e a educação sexual: formação, abordagens e conflitos	Refletir sobre a importância de debater a respeito da educação sexual na formação docente, fornecer subsídios para a abordagem da educação sexual na escola e debater os principais conflitos referentes à temática.	20	Centro de Tecnologia Bloco 711 Sala 1040
7	Profa. Dra. Adriana	Artigos científicos da área	Periódicos e anais de eventos da área da	30	Centro de Tecnologia

	Mohr e Profa. Dra. Sylvia Regina Pedrosa Maestrelli (UFSC)	da educação em Biologia: introdução às fontes, levantamento bibliográfico e citação	EB. Classificação Qualis/CAPES para periódicos e anais de eventos em EB. Identificação da bibliografia. O processo de citação em trabalhos acadêmicos.		Bloco 727  Sala 23 (1º andar)
8	MSc. Marlécio Maknamara (UFS)	Produção discursiva da natureza: implicações nas aulas de Ciências e Biologia	Pedagogias culturais e discursos na produção cultural da natureza. Conexões da cultura midiática com aulas de Ciências e Biologia.	20	Centro de Tecnologia  Bloco 727  Sala 13 (térreo)
9	Esp. Francisco Setúval (UESB)	Modelos didáticos no ensino de genética: a mediação entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar.	O mini-curso visa abordar sobre o papel dos modelos científicos através da sua polissemia conceitual de modo a relacionar com uma abordagem sobre os modelos didáticos no ensino de Biologia, permeando sobre a sua discussão, especificamente, no ensino de genética estabelecendo mediações entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar. O foco de discussão envolverá ainda sobre as implicações no ensino de Biologia diante de temas polêmicos relacionados à Biotecnologia e Genética Molecular, bem como lacunas apresentadas em relação ao conhecimento de estudantes do ensino básico sobre genética em estudos realizados por teóricos. Ainda mais, exposição de propostas de modelos didáticos como um dos instrumentos essenciais para superação de problemas de ordem epistemológica e pedagógica	20	Centro de Tecnologia  Bloco 727  Sala 14 (térreo)

			com o tema.		
10	Profa. Dra. Simone Rocha Salomão (UFF)	Linguagem científica e linguagem literária na sociedade e na escola	<p>O Curso pretende refletir sobre o papel da linguagem na constituição do sujeito e do conhecimento e destacar a importância do trabalho com as diferentes linguagens sociais na escola. A linguagem científica e a linguagem literária: como se organizam? Onde se encontram? Como podem se encontrar? Será apresentado um quadro do campo de pesquisa sobre linguagem no Ensino de Ciências e serão discutidos textos e atividades articulando ciência e literatura.</p>		<p>Centro de Tecnologia</p> <p>Bloco 727</p> <p>Sala 24 (1º andar)</p>
11	Prof. Dr. Antonio Carlos Amorim (UNICAMP)	Imagens de biodiversidade em exposição	<p>A relação entre imagem e representação atravessa uma das atividades de pesquisa para montagem da exposição 'Dispersos Fragmentos' a partir da busca de potencialidades das imagens de natureza produzidas por pesquisadores de diferentes projetos do Programa BIOTA-FAPESP e/ou divulgados em materiais impressos, áudio-visuais e publicados na Internet. O trabalho com as imagens associa-se fortemente à compreensão das mesmas articuladas à idéia de realidade como atualização do virtual, dialogando, em linhas desviantes, com os estudos culturais e as ênfases na centralidade da representação e dos jogos de</p>	30	<p>Centro de Tecnologia</p> <p>Bloco 727</p> <p>Sala 25 (1º andar)</p>

			significação. Duvidar da idéia de consenso, da linguagem comum, de síntese e identidades é o que, dentre outros alcances teóricos, estas categorias carregam de importante para pensar as imagens.		
12	MSc Maxwell Morais de Lima Filho (UFC)	Introdução à Filosofia da Biologia	1) Evolução e Criação; 2) Evolução e Finalidade; 3) Evolução e Emergência; 4) Evolução e Ação Divina.	30	Centro de Tecnologia  Bloco 727  Sala 26 (1° andar)
13	Idevaldo da Silva Bodiao (UFC)	O "diálogo" como princípio condutor das aulas de Ciências, no Ensino Fundamental.		30*  *Público: somente docentes do 1° ao 9° anos.	Centro de Ciências  Bloco 909  Sala de Seminários
14	Frederico Garcia (SEDUC/CE)	O ensino de Biologia e a Religião: Esse mundo é pequeno demais para nós dois?	Análise do conflito silencioso entre ciência e religião, muito presente nas escolas públicas. Os desafios e possibilidades do ensino de Biologia para alunos religiosos.	30	Centro de Tecnologia  Bloco 711  Sala 1030
15	Rosimar Ferreira de Sena (UFC)	Sala de Multimeios - uma motivação a mais para ensinar e aprender Ciências e Biologia		30	Centro de Tecnologia  Bloco 711  Sala 1010
16	Prof. Msc. Maicon Azevedo (SBEnBio -	A explicação teleológica no ensino e aprendizagem de	Este minicurso propõe apresentar o pensamento teleológico e suas	30	Centro de Ciências

	Regional RJ/ES - CEFET/RJ)	Biologia	<p>contribuições para a consolidação da biologia. Conhecer e compreender melhor aquela que, segundo Mayr (1974, 1988, 1992 e 2005), talvez tenha sido a ideologia que mais influenciou a Biologia. Marcas profundas, que nem mesmo o Darwinismo conseguiu apagar.</p> <p>Nesta minicurso, proporemos aos professores e licenciandos participantes:</p> <p>Identificar o pensamento teleológico na constituição e consolidação da Biologia;</p> <p>Identificar, no contexto das aulas de Biologia, a presença da teleologia;</p> <p>Compreender como professores ressignificam conteúdos didáticos associados a processos biológicos finalistas;</p> <p>Problematizar e refletir sobre o uso da teleologia em sala de aula.</p>		<p>Bloco 904</p> <p>Sala</p>
17					<p>Centro de Tecnologia</p> <p>Bloco 711</p> <p>Sala 1060</p>
18					

19					
20					

## OFICINAS

Oficina	Ministrante	Título	Resumo	Nº Vagas	Local
1	Profa. Dra. Lígia Queiroz Matias (UFC)	Instrumentos para o ensino de botânica	Elaboração de material didático para ensino de botânica em uma perspectiva interdisciplinar	30	Departamento de Biologia  Bloco 906  Laboratório de Sistemática Vegetal
2	Profa. Dra. Marlene Feliciano Mata (UVA/Sobral)	Aulas de campo como estratégia para o ensino-aprendizagem em biologia	Objetiva registrar as aulas extra sala como um ponto de partida para a integração e aprendizagem prática dos conteúdos de biologia, em especial botânica e ecologia.	25	Centro de Tecnologia  Bloco 711  Sala 1010
3	Profa. Dra. Diva Maria Borges (UFC)	Educação Ambiental aplicada à Herpetologia	Abordagem dos pontos críticos de peçonha e perigo na herpetologia utilizando a educação ambiental como uma ferramenta para trabalhar o medo e	30	Centro de Tecnologia  Bloco 727

			os conhecimentos culturais errôneos, bem como no processo de conscientização para a conservação dos anfíbios e répteis e do ambiente onde vivem.		Sala 13 (térreo)
4	Daniel Azevedo de Brito (CPM/CE)	Dinâmicas e Metodologias para o Ensino de Biologia	Imbuído de uma vontade de melhor fazer o ofício adotado por vocação, o professor Daniel Azevedo desenvolveu alternativas que ajudam a fazer com que os alunos tenham na sala de aula um ambiente verdadeiramente prazeroso para aprender. Esta oficina irá mostrar algumas das propostas que constam em suas obras publicadas na área de Jogos, Dinâmicas e Tecnologias Digitais, bem como será um convite à criatividade para professores em exercício e professores em formação.	30	Centro de Tecnologia Bloco 727 Sala 11 (térreo)
5	Geórgia de Souza Tavares (UFPI)	Biologia do Conhecer	Discutir as contribuições de Humberto Maturana à prática docente e criar um espaço de convivência para desencadear perturbações que promovam a percepção dos elementos que envolvem os fenômenos cognitivos.	30	Centro de Tecnologia Bloco 727 Sala 12 (térreo)
6	Prof. Msc. Marcus Soares (SBEnBio - Regional RJ/ES - Museu da Vida/FIOCRUZ)	Extra! Extra! O jornal na sala de aula de ciências	A oficina propõe estimular a discussão sobre questões ligadas às ciências, tecnologia e sociedade, a partir da construção de uma primeira página de jornal. Durante as atividades os professores estarão discutindo o papel da mídia impressa na divulgação dos resultados de pesquisas, como se	30	Centro de Tecnologia Bloco 727 Sala 14 (térreo)

			estabelece a relação entre ciência e mídia e, de que forma esta relação pode ser trabalhada no contexto da sala de aula de ciências.		
7					
8					Centro de Tecnologia Bloco 727 Sala 21 (1º andar

## CONTATOS DOS PALESTRANTES

<b>NOME</b>	<b>E-MAIL/TELEFONE</b>
Adriana Mohr	amohr@matrix.com.br
Amanda Honório	amandach.bio@bol.com.br
Antonio Carlos Amorim	acamorim@unicamp.br
Daniel Azevedo de Brito	bioufc@yahoo.com.br
Diva Maria Borges	dmbnojosa@yahoo.com.br
Érika Freitas Mota	efmota@yahoo.com
Francisco Setúval	francosetuval@yahoo.com.br
Frederico Garcia	facg88@gmail.com
Geórgia de Souza Tavares	gdesouzat@yahoo.com.br
Idevaldo da Silva Bodiao	idbodiao@uol.com.br
Lígia Queiroz Matias	lqmatias@ufc.br
Maria Márcia Melo	diatomarcia@yahoo.com.br
Marlene Feliciano Mata	mfmufpb@yahoo.com.br
Marlécio Maknamara	neosergipano@hotmail.com

Maxwell Morais de Lima Filho	max.biophilo@gmail.com>
Roberta Boscaini Zandovali	zandavalli@yahoo.com.br
Rosimar Ferreira de Sena	osefsena@yahoo.com.br
Simone Salomão	simonesalomao@uol.com.br
Sylvia Maestrelli	sylviarpm@gmail.com
Thales Granjeiro	thalles@ufc.br